



CARTABLE
FANTASTIQUE

Guide de l'enseignant

CE1 - Le présent

SOMMAIRE

Pourquoi cette base d'exercices ?	3
Petit rappel : pourquoi des exercices spécifiquement conçus pour les élèves dyspraxiques ?	4
La dictée à l'adulte.....	5
Les niveaux de difficultés	5
Thème : Jacques et les haricots magiques	5
Comment utiliser ce guide ?	6
GUIDE DE L'ENSEIGNANT	7
Les verbes du 1 ^{er} groupe	8
1 - Reconnaître les verbes	8
2 - Conjuguer les verbes.....	8
Le présent des verbes être et avoir.....	9
1 - Reconnaître les verbes	9
2 - Conjuguer les verbes.....	9
Le présent des verbes faire et dire.....	10
1 - Reconnaître les verbes	10
2 - Conjuguer les verbes.....	11
Le présent des verbes aller et venir	11
1 - Reconnaître les verbes	11
2 - Conjuguer les verbes.....	12
CAHIER D'EXERCICES POUR LA CLASSE.....	13
Les verbes du 1 ^{er} groupe	14
1 - Reconnaître les verbes	14
2 - Conjuguer les verbes.....	15
Le présent des verbes être et avoir.....	16

1 – Reconnaître les verbes	16
2 – Conjuguer les verbes	17
Le présent des verbes faire et dire.....	18
1 – Reconnaître les verbes.....	18
2 – Conjuguer les verbes.....	19
Le présent des verbes aller et venir	20
1 – Reconnaître les verbes.....	20
2 – Conjuguer les verbes.....	21

Index numérique

Les Fantastiques Exercices

Pourquoi cette base d'exercices ?

Après plusieurs années à adapter les exercices proposés à des classes d'élèves « ordinaires », nous avons constaté que beaucoup d'entre eux n'étaient pas (ou difficilement) adaptables sans perdre une partie des objectifs de ces exercices : acquérir une compétence précise bien sûr, mais aussi initier une réflexion, aiguïser le sens de l'observation, réinvestir dans une autre situation, automatiser les savoir-faire alors que les élèves dyspraxiques peuvent tout autant que les autres développer ces stratégies et apprentissages.

Quelques-uns de ces exercices se révélaient même totalement inadéquats, non pas dans la compétence à acquérir mais dans leur formulation même, nous conduisant alors à annuler purement et simplement cet exercice.

Nous avons donc élaboré une banque d'exercices numériques en étude de la langue, grammaire, conjugaison, vocabulaire et orthographe, du CE1 au CM2, la particularité étant que ceux-ci ont d'abord été rédigés en fonction des besoins particuliers des élèves dyspraxiques puis adaptés pour les autres élèves de la classe, de façon à ce que les objectifs d'un même exercice soient accessibles à tous et poursuivis par tous au même moment.

Cette base d'exercices n'est ni un manuel scolaire, ni une proposition de progression de classe.

Elle se veut plutôt un outil facilitateur de l'inclusion scolaire. Chaque enseignant est libre de puiser tout ou partie des exercices (papier pour la classe, numériques pour l'élève dyspraxique) proposés en fonction de sa vie de classe et de la progression annuelle qu'il s'est fixée.

Pour autant, nous n'avons pas souhaité créer un outil vide de sens et du plaisir d'apprendre et avons donc fait le choix de nous appuyer, dans chaque bloc d'apprentissage, sur un même thème décliné tout au long des exercices : les contes et littérature de jeunesse bien sûr, mais aussi la vie de classe, le monde du vivant... pour favoriser le réinvestissement des connaissances, ce qui n'interdit pas de n'utiliser que quelques exercices au sein d'un même bloc.

De la même façon, plusieurs **niveaux de difficultés** seront proposés (niveau 1, niveau 2) pour permettre à chaque élève d'aller à son rythme.

Lorsque cela a du sens, notamment lorsque les exercices s'appuient sur la littérature, il pourra être ajouté le texte complet, reprenant les textes des exercices, avec une rédaction plus « littéraire », pour favoriser le travail de la langue. Dans ces textes, une attention toute particulière a été apportée au vocabulaire utilisé, afin de favoriser l'acquisition des corpus de mots attendus pour chaque classe d'âge.

Là encore, il ne s'agit pas de notre part d'induire une démarche pédagogique particulière, mais de proposer, si l'enseignant le souhaite, quelques supports supplémentaires pour aller plus loin.

Pour chaque classe, matière et bloc d'exercices, nous vous indiquerons les quelques points sur lesquels rester vigilant en ce qui concerne le travail de l'élève bénéficiant des exercices adaptés.

Petit rappel : pourquoi des exercices spécifiquement conçus pour les élèves dyspraxiques ?

Les enfants dyspraxiques ne peuvent pas automatiser un certain nombre de gestes volontaires. En particulier, ils ne peuvent pas automatiser l'écriture manuscrite.

Écrire manuellement revient pour eux à contrôler laborieusement le dessin de chaque lettre ce qui, en absorbant une grande partie de leur attention, les empêche de se concentrer sur tous les autres aspects (orthographe, fond conceptuel etc....). C'est aussi la source d'une très grande fatigue.

L'écriture manuscrite est donc le moins bon moyen de favoriser l'apprentissage ou d'évaluer les compétences scolaires d'enfants dyspraxiques.

En effet, lorsqu'on fait écrire manuellement un enfant dyspraxique, la nature même de son handicap ne permettra pas de se rendre compte de ses acquis scolaires, mais seulement du degré de son handicap.

Dans la plupart des cas, les enfants dyspraxiques associent à des difficultés d'écriture manuscrite, des difficultés à organiser leur regard. Leurs yeux errent sur la page sans pouvoir repérer les informations pertinentes. Ainsi, un grand nombre d'enfants dyspraxiques sont contraints de contrôler volontairement leurs saccades oculaires pour pouvoir suivre les lignes d'un texte. Pour ces enfants, la lecture est fatigante et doit être limitée à un nombre de lignes restreint si l'on veut qu'ils soient ensuite capables de répondre aux questions posées sur le texte.

En raison des difficultés d'écriture des enfants dyspraxiques, il est essentiel de pouvoir proposer des moyens alternatifs pour recueillir leurs réponses. En raison de leurs troubles d'organisation du regard, les modes de présentation des exercices doivent être adaptés pour être accessibles.

Nous vous proposons une base d'exercices numériques dans lesquels l'élève dyspraxique peut donner ses réponses en cliquant. Pensez à adapter la consigne donnée oralement à toute la classe : par exemple, là où ses camarades souligneront un mot, il faudra indiquer à l'élève dyspraxique que lui devra cliquer sur ce mot. La quantité de frappe au clavier a été adaptée en fonction de l'âge. Il est indispensable d'avoir recours à la dictée à l'adulte pour certains exercices.

Du point de vue visuel, les exercices sont présentés en police arial, taille 20. Le nombre de lignes par écran est généralement limité à trois ou quatre lignes pour faciliter la lecture. Ainsi, un exercice comprenant, par exemple, neuf phrases sera découpé de façon à avoir trois phrases réparties sur trois pages. Les lignes sont coloriées de couleur différente et séparées par un double interligne pour éviter la confusion entre deux lignes qui se suivent.

Enfin, ne pas oublier que les enfants dyspraxiques sont fatigables et souvent ralentis dans leurs productions par leurs difficultés. Il faudra donc veiller à adapter la quantité d'exercices proposés.

La dictée à l'adulte

Nous introduisons les exercices sur l'ordinateur dès le CE1. Pour autant la frappe au clavier n'est **pas du tout fonctionnelle** à cet âge-là.

Nos exercices sont donc conçus autant que possible pour ne nécessiter que l'utilisation du clic gauche de la souris. Quelques notions ne peuvent néanmoins être travaillées dans ce contexte. Nous avons alors recours à **la dictée à l'adulte** qui est dans ce cas **absolument indispensable**.

La dictée à l'adulte consiste à interroger l'élève oralement et individuellement et à écrire au clavier à sa place.

Tous les exercices en dictée à l'adulte sont précisés dans le guide et dans l'index numérique. Il s'agit essentiellement d'exercice de type « remplir au clavier » ou « phrase éditable » qui demande un nombre trop élevé de mots à taper au clavier.

N'hésitez pas à passer en dictée à l'adulte et à demander des réponses orales si vous observez l'apparition d'une fatigue pouvant gêner l'élève dans ses situations d'apprentissages.

Les niveaux de difficultés

Deux niveaux de difficultés sont proposés pour permettre à chaque élève d'aller à son rythme.

- Le niveau 1 correspond au niveau attendu des compétences de la classe d'âge concernée.
- Le niveau 2 ajoute une difficulté supplémentaire (quantité ou présentation du texte, réinvestissement des acquis plus complexe...)

Un exercice de niveau 2 est repérable dans le guide et dans l'index numérique par le symbole °°.

Thème : Jacques et les haricots magiques

Nous avons fait le choix du conte de « Jacques et les haricots magiques » pour l'ensemble des exercices de ce bloc d'apprentissage. Nous avons découpé le conte de telle façon que chaque chapitre du bloc d'apprentissage « Le présent » corresponde à une partie de l'histoire.

- **Les verbes du 1^{er} groupe** : Comment Jacques fait pousser les haricots, découvre le château du géant et vole quelques pièces d'or.
- **Le présent des verbes être et avoir** : Jacques retourne dans le château et vole une poule qui pond des œufs en or.

- **Le présent des verbes faire et dire** : Jacques vole aussi une harpe magique, mais l'ogre le poursuit. Il coupe le haricot magique et ne retourne plus jamais dans le château.
- **Le présent des verbes aller et venir** : Et si Jacques et l'ogre étaient amis ?

Vous trouverez sur notre site la version originale du conte Jacques et les haricots magiques : le livre interactif avec texte en [couleur](#) et le livre interactif avec texte en [noir](#).

Comment utiliser ce guide ?

Le guide de l'enseignant, présenté sous forme de tableau, regroupe des liens renvoyant aux cahiers d'exercices pour la classe et aux exercices numériques. Vous y trouverez également des recommandations sur les différents types d'exercices numériques.

Les numéros d'exercices sont identiques dans le cahier pour la classe et dans l'adaptation numérique.

Exemple de présentation : Le guide de l'enseignant

Les verbes du 1^{er} groupe

1 - Reconnaître les verbes

Exercices	Exercices numériques	Recommandations pour les exercices numériques
Ex 1	mots à cliquer	En cliquant sur le mot, l'élève surligne celui-ci en jaune. En cas d'erreur, en cliquant une deuxième fois sur le même mot, le surlignage disparaît. Tutoriel sur le site
Ex 2	mots à cliquer	

Dans ce tableau :

- En cliquant sur [Ex 1](#) vous accédez à la page correspondant à cet exercice dans [Le cahier pour la classe](#) (et donc pour cet exemple à l'exercice 1 du chapitre Les verbes du 1^{er} groupe – Reconnaître les verbes.)
- Une fois sur cette page en cliquant sur [Exercice 1](#) un lien vous renvoie sur le tableau du guide de l'enseignant.
- En cliquant sur [mots à cliquer](#) vous ouvrez l'exercice adapté en numérique.

Notre base d'exercice est une proposition de progression pédagogique. Chaque enseignant est donc libre d'apporter des modifications aux exercices ou de s'en inspirer pour en créer de nouveau en fonction de sa vie de classe.

[Le cahier d'exercices pour la classe](#) est modifiable sous Word. Les exercices numériques sont modifiables via [Les cahiers fantastiques](#), plateforme en ligne qui permet de créer rapidement des exercices numériques adaptées aux élèves dyspraxiques.

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Les verbes du 1^{er} groupe

1 - Reconnaître les verbes

Exercices	Exercices numériques	Recommandations pour les exercices numériques
Ex 1	mots à cliquer	En cliquant sur le mot, l'élève surligne celui-ci en jaune. En cas d'erreur, en cliquant une deuxième fois sur le même mot, le surlignage disparaît. Tutoriel sur le site
Ex 2	mots à cliquer	
Ex 3	mots à cliquer + Remplir au clavier DICTÉE À L'ADULTE	La dictée à l'adulte : La frappe au clavier n'étant pas encore installée en CE1, il est indispensable d'interroger oralement et individuellement l'élève et d'effectuer la frappe au clavier à sa place.
Ex 4	phrases à cliquer	
Ex 5	mots à cliquer + choix multiple	Pour le choix multiple, l'élève doit choisir entre deux mots qui sont affichés sur l'écran. En cliquant sur l'un de ses mots, il répond à la question. Son choix n'est pas définitif, il peut le modifier en cliquant sur l'autre mot. Tutoriel sur le site
Ex 6 ^{oo}	Mots à cliquer (2 couleurs)	En cliquant une première fois sur le mot, l'élève surligne celui-ci en rouge, en cliquant une deuxième fois le mot est surligné en vert. En cliquant une troisième fois sur le même mot, le surlignage disparaît. Tutoriel sur le site

2 - Conjuguer les verbes

Exercices	Exercices numériques	Recommandations pour les exercices numériques
Ex 7	mots à cliquer	En cliquant sur le mot, l'élève surligne celui-ci en jaune. En cas d'erreur, en cliquant une deuxième fois sur le même mot, le surlignage disparaît. Tutoriel sur le site
Ex 8	phrases à cliquer	
Ex 9	mots à cliquer	
Ex 10	choix multiple	

Ex 11 ^{oo}	choix multiple	
Ex 12 ^{oo}	choix multiple	
Ex 13	Remplir au clavier DICTÉE À L'ADULTE	La dictée à l'adulte : La frappe au clavier n'étant pas encore installée en CE1, il est indispensable d'interroger oralement et individuellement l'élève et d'effectuer la frappe au clavier à sa place.
Ex 14	Remplir au clavier DICTÉE À L'ADULTE	
Ex 15	Remplir au clavier DICTÉE À L'ADULTE	
Ex 16 ^{oo}	Remplir au clavier DICTÉE À L'ADULTE	

Le présent des verbes être et avoir

1 - Reconnaître les verbes

Exercices	Exercices numériques	Recommandations pour les exercices numériques
Ex 1	Mots à cliquer	En cliquant sur le mot, l'élève surligne celui-ci en jaune. En cas d'erreur, en cliquant une deuxième fois sur le même mot, le surlignage disparaît. Tutoriel sur le site
Ex 2	mots à cliquer	
Ex 3	mots à cliquer	
Ex 4	mots à cliquer	
Ex 5 ^{oo}	mots à cliquer	
Ex 6 ^{oo}	mots à cliquer	

2 - Conjuguer les verbes

Exercices	Exercices numériques	Recommandations pour les exercices numériques
Ex 7	mots à cliquer	

Ex 8	mots à cliquer	Pour le choix multiple, l'élève doit choisir entre deux mots qui sont affichés sur l'écran. En cliquant sur l'un de ses mots, il répond à la question. Son choix n'est pas définitif, il peut le modifier en cliquant sur l'autre mot. Tutoriel sur le site
Ex 9	choix multiple	
Ex 10	choix multiple	
Ex 11	choix multiple	
Ex 12	choix multiple	
Ex 13	Remplir au clavier DICTÉE À L'ADULTE	La dictée à l'adulte : La frappe au clavier n'étant pas encore installée en CE1, il est indispensable d'interroger oralement et individuellement l'élève et d'effectuer la frappe au clavier à sa place.
Ex 14	Remplir au clavier DICTÉE À L'ADULTE	
Ex 15 ^{oo}	Remplir au clavier DICTÉE À L'ADULTE	
Ex 16 ^{oo}	Remplir au clavier DICTÉE À L'ADULTE	

Le présent des verbes faire et dire

1 - Reconnaître les verbes

Exercices	Exercices numériques	Recommandations pour les exercices numériques
Ex 1	mots à cliquer	En cliquant sur le mot, l'élève surligne celui-ci en jaune. En cas d'erreur, en cliquant une deuxième fois sur la même mot, le surlignage disparaît. Tutoriel sur le site
EX 2	mots à cliquer	
Ex 3	mots à cliquer	
Ex 4	mots à cliquer	
Ex 5	mots à cliquer	
Ex 6	mots à cliquer	

Ex 7 ^{oo}	Mots à cliquer (2 couleurs)	En cliquant une première fois sur le mot, l'élève surligne celui-ci en rouge, en cliquant une deuxième fois le mot est surligné en vert. En cliquant une troisième fois sur le même mot, le surlignage disparaît. Tutoriel sur le site
--------------------	--------------------------------	--

2 - Conjuguer les verbes

Exercices	Exercices numériques	Recommandations pour les exercices numériques
Ex 8	mots à cliquer	
Ex 9	mots à cliquer	
Ex 10	choix multiple	Pour le choix multiple, l'élève doit choisir entre deux mots qui sont affichés sur l'écran. En cliquant sur l'un de ses mots, il répond à la question. Son choix n'est pas définitif, il peut le modifier en cliquant sur l'autre mot. Tutoriel sur le site
Ex 11	choix multiple	
Ex 12	Remplir au clavier DICTÉE À L'ADULTE	La dictée à l'adulte : La frappe au clavier n'étant pas encore installée en CE1, il est indispensable d'interroger oralement et individuellement l'élève et d'effectuer la frappe au clavier à sa place.
Ex 13 ^{oo}	Remplir au clavier DICTÉE À L'ADULTE	
Ex 14	Remplir au clavier DICTÉE À L'ADULTE	
Ex 15 ^{oo}	Remplir au clavier DICTÉE À L'ADULTE	

Le présent des verbes aller et venir

1 - Reconnaître les verbes

Exercices	Exercices numériques	Recommandations pour les exercices numériques
Ex 1	mots à cliquer	En cliquant sur le mot, l'élève surligne celui-ci en jaune. En cas d'erreur, en cliquant une deuxième fois sur la même mot, le surlignage disparaît. Tutoriel sur le site

EX 2	mots à cliquer	
Ex 3	mots à cliquer	
Ex 4	mots à cliquer	
Ex 5	mots à cliquer + choix multiple	Pour le choix multiple, l'élève doit choisir entre deux mots qui sont affichés sur l'écran. En cliquant sur l'un de ses mots, il répond à la question. Son choix n'est pas définitif, il peut le modifier en cliquant sur l'autre mot. Tutoriel sur le site
Ex 6 ^{oo}	mots à cliquer	
Ex 7 ^{oo}	Mots à cliquer (2 couleurs)	En cliquant une première fois sur le mot, l'élève surligne celui-ci en rouge, en cliquant une deuxième fois le mot est surligné en vert. En cliquant une troisième fois sur le même mot, le surlignage disparaît. Tutoriel sur le site

2 - Conjuguer les verbes

Exercices	Exercices numériques	Recommandations pour les exercices numériques
Ex 8	mots à cliquer	En cliquant sur le mot, l'élève surligne celui-ci en jaune. En cas d'erreur, en cliquant une deuxième fois sur la même mot, le surlignage disparaît. Tutoriel sur le site
EX 9	mots à cliquer	
Ex 10	choix multiple	Pour le choix multiple, l'élève doit choisir entre deux mots qui sont affichés sur l'écran. En cliquant sur l'un de ses mots, il répond à la question. Son choix n'est pas définitif, il peut le modifier en cliquant sur l'autre mot. Tutoriel sur le site
Ex 11	choix multiple	
Ex 12	Remplir au clavier DICTÉE À L'ADULTE	La dictée à l'adulte : La frappe au clavier n'étant pas encore installée en CE1, il est indispensable d'interroger oralement et individuellement l'élève et d'effectuer la frappe au clavier à sa place.
Ex 13	Remplir au clavier DICTÉE À L'ADULTE	
Ex 14 ^{oo}	Remplir au clavier DICTÉE À L'ADULTE	

CAHIER D'EXERCICES POUR LA CLASSE

Les verbes du 1^{er} groupe

1 – Reconnaître les verbes

Exercice 1 : Entoure uniquement les verbes du premier groupe.

donner – manger – prendre – ouvrir
– grimper – chanter – courir

Exercice 2 : Pour chaque liste, recopie uniquement les verbes du premier groupe.

1. il achète – vous échangez –
je donne – elle prend

2. tu racontes – elle fait –
ils regardent – vous grimpez

3. je cache – vous sentez –
il goûte – elles arrivent

Exercice 3 : Recopie les phrases et entoure les verbes. Puis écris l'infinitif du verbe.

- Que donne l'homme à Jacques ?
- Les haricots sont magiques.
- Sa maman prépare une soupe avec les haricots.
- Tu racontes n'importe quoi !
- Elle jette les haricots par la fenêtre.

Exercice 4 : Recopie uniquement les phrases avec un verbe du premier groupe.

- Ils regardent l'arbre dans leur jardin.
- Nous ne rêvons pas.
- L'arbre grandit très vite.
- Que fais-tu ?
- Jacques grimpe sur les feuilles.
- La maman attend son fils.

Exercice 5 : Entoure le verbe dans la phrase puis coche la case si c'est un verbe du premier groupe.

- Qui habite dans le château ? ☐
- Jacques entre dans la cuisine. ☐
- Il entend une grosse voix. ☐
- « Ça sent le petit garçon ! » ☐
- « Où vous cachez-vous ? » ☐
- Jacques se précipite dans le four. ☐

Exercice 6 : Dans ce texte, entoure en rouge les verbes conjugués et en vert les verbes à l'infinitif.

L'ogre adore cuisiner les petits enfants.
Il aime croquer dans leurs mollets.
Mais aujourd'hui, il décide de manger
un poulet. L'ogre dévore son repas
avec appétit.

Les verbes du 1^{er} groupe

2 - Conjuguer les verbes

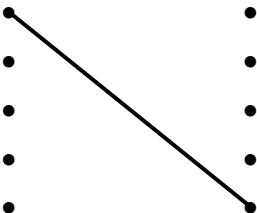
Exercice 7 : Barre le verbe qui n'est pas conjugué au présent.

- je montre – elle jouait – nous tombons – tu cherches
- ils mangent – je coupe – il épouse – vous arriverez
- nous achèterons – elle brille – vous chantez – tu respirez

Exercice 8 : Recopie uniquement les phrases avec un verbe conjugué au présent.

- Je creuse un trou dans la terre.
- Ils plantent les graines de haricots.
- Tu arroses souvent la plante.
- Elle poussera jusqu'au ciel.
- Jardinez-vous tous les jours ?
- Les feuilles du haricot forment un escalier très pratique.

Exercice 9 : Relie chaque pronom personnel au verbe qui convient.

- | | | |
|--------|---|--------|
| je • | • | volons |
| nous • | • | voles |
| tu • | • | volez |
| vous • | • | volent |
| ils • | • | vole |
- 

Exercice 10 : Recopie et complète les phrases avec le verbe qui convient.

- Jacques se (**sauve – sauvent**) en courant.
- L'ogre et sa femme ne (**manges – mangent**) pas le garçon.
- Le garçon (**rentre – rentres**) chez lui.
- Vous (**pleurons – pleurez**) de joie.

Exercice 11 : Recopie et complète ces phrases avec le pronom personnel qui convient : Je – Tu – Il – Ils

- ... n'aimes pas la glace à la vanille.
- ... préfère la soupe de haricots.
- ... prépare la soupe pour toute la classe.
- ... terminent tous leurs bols.

Exercice 12 : Recopie et complète les verbes au présent avec la terminaison qui convient : e – es – ons – ez – ent

- Les ogres n'exist... pas.
- Tu mang... des haricots au petit-déjeuner.
- Vous ressembl... à un haricot.
- Nous écout... la suite de l'histoire.
- L'ogre compt... ses pièces d'or.

Exercice 13 : Récris les phrases en remplaçant le verbe souligné par le verbe entre parenthèse.

- Tu voles les pièces d'or. (donner)
- Ils recherchent le coupable. (attraper)
- La mère achète des œufs et du beurre. (échanger)
- Vous dépensez tout votre argent. (compter)

Exercice 14 : Récris les phrases en remplaçant je par tu.

- Je commence l'exercice.
- Je termine l'exercice.
- Je saute de joie.

Exercice 15 : Récris les phrases en remplaçant il par ils.

- Il aime les aventures.
- Il monte sur une branche.
- Il retourne dans le château.

Exercice 16 : Recopie et complète les phrases en conjuguant au présent les verbes entre parenthèses.

- Il (imiter) l'ogre en train de manger.
- Vous (rigoler) à ses blagues.
- Les ogres (inviter) les enfants au château.
- Tu (rester) à la maison.

Le présent des verbes être et avoir

1 – Reconnaître les verbes

Exercice 1 : Dans chaque liste, retrouve et entoure le verbe être.

- il est – elles ont – vous venez – nous sommes – je suis
- elle suit – tu es – vous êtes – je vais – nous sonons

Exercice 2 : Dans chaque liste, retrouve et entoure le verbe avoir.

- tu as – je sais – elles ont – nous avons – vous lavez
- vous avez – il a – nous aimons – j'ai – ils sont

Exercice 3 : Recopie le verbe être conjugué au présent.

je suis – nous sommes – ils étaient – tu es – vous étiez – il est

Exercice 4 : Recopie le verbe avoir conjugué au présent.

elles ont – tu avais – il a – vous avez – j'ai – nous avons

Exercice 5 : Dans ce texte, entoure le verbe être conjugué au présent.

Jacques, où es- tu ? Je suis dans le four ! Je me cache. Ce garçon est courageux car les ogres mangent dans la cuisine.

°°Exercice 6 : Dans ce texte, entoure le verbe avoir conjugué au présent.

L'ogre a des poules qui ont un pouvoir magique. Elles pondent des œufs en or.
« J'ai de la chance d'avoir ces poules. »
dit-il à sa femme.

Le présent des verbes être et avoir

2 – Conjuguer les verbes

Exercice 7 : Relie ce qui va ensemble.
Fais bien attention à la conjugaison !

- | | |
|-------|---------------|
| je • | • es caché |
| il • | • sont cachés |
| ils • | • est caché |
| tu • | • suis caché |

Exercice 8 : Relie ce qui va ensemble.
Fais bien attention à la conjugaison !

- | | |
|---------|--------------|
| nous • | • a faim |
| il • | • as faim |
| elles • | • avons faim |
| tu • | • ont faim |

Exercice 9 : Recopie et complète les phrases avec le verbe qui convient.

- Tu (es – est) tout rouge.
- Il (es – est) dans le four.
- Ils (sont - est) dans leur cuisine.
- Il (sont - est) caché.

Exercice 10 : Recopie et complète les phrases avec le verbe qui convient.

- Tu (as – a) très chaud.
- Il (as – a) peur.
- Il (a – ont) mauvais caractère.
- Ils (a – ont) les pieds poilus.

Exercice 11 : Recopie et complète les phrases avec le verbe être conjugué au présent : suis – sommes – est – sont – es

- Les œufs de la poule en or.
- Je un voleur.
- Tu rapide !
- Il ... l'heure de partir.
- Nous en colère.

Exercice 12 : Recopie et complète les phrases avec le verbe avoir conjugué au présent : as – ai – avons – a – ont

- Jacques la chair de poule.
- Qu' ... - tu encore volé ?
- Nous des soucis.
- J' ... peur des ogres.
- Ils ... presque réussi à m'attraper.

Exercice 13 : Recopie et complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent.

- Ils (être) riches.
- Nous (être) en train de cuire un œuf en or.
- Vous (avoir) un grand château.
- La poule (avoir) des plumes jaunes.

Exercice 14 : Récris les phrases en remplaçant le pronom personnel souligné par le pronom personnel en gras.

- J'ai une bonne nouvelle. → **Nous**
- Il a préparé de la soupe. → **Tu**
- Vous avez de la chance ! → **Elles**
- Es-tu content ? → **Il**
- Ils sont gourmands ! → **Vous**

Exercice 15 : Réponds aux questions en faisant des phrases. Exemple : Es-tu un ogre ? → Non, je ne suis pas un ogre.

- As-tu un frère ?
- Es-tu gourmand ?
- As-tu un animal ?
- Es-tu Jacques ?

Exercice 16 : Recopie et complète les phrases en conjuguant les verbes être ou avoir au présent.

- Je dans l'arbre.
- Les branches solides.
- Tu ... un grand château.
- Nous terminé la leçon.

Le présent des verbes faire et dire

1 – Reconnaître les verbes

Exercice 1 : Dans chaque liste, retrouve et entoure le verbe faire

- elles font – je vais – nous faisons – vous faites – tu fermes
- il finit – tu fais – je fais – nous parlons – elle fait

Exercice 2 : Dans chaque liste, retrouve et entoure le verbe dire

- il fait – je dis – ils disent – vous dansez – je demande
- nous disons – vous dites – elles dînent – tu dis – je dors

Exercice 3 : Recopie uniquement le verbe faire conjugué au présent.

je fais – ils faisaient – nous faisons – vous faites – elle faisait

Exercice 4 : Recopie uniquement le verbe dire conjugué au présent.

elle disait – tu dis – nous disons – je disais – ils disent

Exercice 5 : Recopie les phrases puis entoure le verbe faire conjugué au présent.

- Que fais-tu ?
- Je fais la sieste.
- Nous ne faisons pas de bruit.

Exercice 6 : Recopie les phrases puis entoure le verbe dire conjugué au présent.

- L'ogre dit une formule magique.
- Dites-vous la vérité ?
- Non, je ne dis pas la vérité.

Exercice 7 : Recopie les phrases. Puis entoure en rouge le verbe faire et en vert le verbe dire conjugués au présent.

Jacques fait beaucoup de bêtises. Il vole des objets. Il dit qu'il ne fait rien. Mais ses parents font les gros yeux car il ne dit pas la vérité.

Le présent des verbes faire et dire

2 – Conjuguer les verbes

Exercice 8 : Relie chaque pronom personnel au verbe qui convient.

ils	•	•	fait
nous	•	•	fais
je	•	•	faisons
vous	•	•	faites
elle	•	•	font

Exercice 9 : Relie chaque pronom personnel au verbe qui convient.

tu	•	•	disent
vous	•	•	dites
elles	•	•	dit
il	•	•	disons
nous	•	•	dis

Exercice 10 : Recopie et complète les phrases avec le verbe qui convient.

- La harpe (fais – fait) de la musique.
- (Faites – Faisons) - vous de la musique ?
- Nous (faites – faisons) de la flûte.
- Les ogres (fais – font) une grosse colère.
- Je ne (fais – fait) pas le fier.

Exercice 11 : Recopie et complète les phrases avec le verbe qui convient.

- Ils (disent – dites) que c'est un voleur.
- Je ne (dis – dit) pas comme eux.
- Vous (dit – dites) que cette harpe est magique.
- Il me (dis – dit) qu'elle chante toute seule.
- Nous (disons – dites) la vérité !

Exercice 12 : Récris les phrases en remplaçant les groupes nominaux soulignés par le pronom personnel en gras.

- Que fait Jacques ? → **Vous**
- Le musicien dit « On me vole ma harpe ! » → **Je**
- Je fais une grimace à l'ogre. → **Elles**
- Tu dis n'importe quoi ! → **Nous**

Exercice 13 : Réponds aux questions en faisant des phrases.

- Que dis-tu le soir avant de te coucher ?
- Où fais-tu tes devoirs ?
- Quel jour fais-tu du sport à l'école ?

Exercice 14 : Recopie et complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent.

- Les ogres (faire) de grands pas.
- Jacques (dire) à sa maman de se cacher.
- Tu (faire) la course avec l'ogre.
- Vous (dire) que le géant est tombé.
- Ils (faire) couper l'arbre.

Exercice 15 : Recopie et complète les phrases en conjuguant le verbe faire ou dire au présent.

- Elle un secret à son amie.
- Je de la musique.
- Nous du sport le mercredi.
- Ils toujours merci.

Le présent des verbes aller et venir

1 – Reconnaître les verbes

Exercice 1 : Dans chaque liste, retrouve et entoure le verbe aller.

- elles visitent – tu vas – nous allons – ils vont – tu bois
- il va – je vais – ils viennent – vous arrivez – vous allez

Exercice 2 : Recopie uniquement le verbe aller conjugué au présent.

vous allez – j'allais – ils vont – tu vas – je vais – nous allons – il allait

Exercice 3 : Dans chaque liste, retrouve et entoure le verbe venir.

- nous venons – je vends – tu viens – ils viennent – elle joue
- vous venez – vous allez – je viens – tu dis – il vient

Exercice 4 : Recopie uniquement le verbe venir conjugué au présent.

elle venait – je viens – nous venons – vous venez – tu venais – ils viennent

Exercice 5 : Recopie les phrases et entoure les verbes. Puis indique si c'est le verbe aller ou le verbe venir.

- Je vais au cinéma avec mon ami l'ogre.
- Il vient ensuite chez moi.
- Nous allons parfois jouer dans son château.
- Venez-vous avec nous ?

Exercice 6 : Dans ce texte, entoure uniquement les formes conjuguées du verbe aller.

« Où vas-tu ? demande Jacques à sa maman. « Je vais prendre le thé avec la femme de l'ogre. Viens-tu avec moi ? » répond sa maman. « Non, nous allons jouer au parc avec mes amis. »

Exercice 7 : Dans ce texte, entoure en rouge le verbe aller et en vert le verbe venir.

Jacques et l'ogre vont à l'école à pied.
« Nous allons être en retard ! » dit Jacques. « Viens sur mon épaule, je vais te porter. » répond l'ogre.

Le présent des verbes aller et venir

2 - Conjuguer les verbes

Exercice 8 : Relie chaque pronom personnel au verbe qui convient.

il	•	•	allons
vous	•	•	vas
tu	•	•	va
nous	•	•	allez
elles	•	•	vont

Exercice 9 : Relie chaque pronom personnel au verbe qui convient.

je	•	•	vient
ils	•	•	venez
nous	•	•	venons
elle	•	•	viens
vous	•	•	vennent

Exercice 10 : Recopie et complète les phrases avec le verbe qui convient.

- Où (**vas – allez**)- vous cet été ?
- Cet été, je (**vais – va**) à la plage avec l'ogre.
- Il (**va – vas**) acheter un nouveau maillot de bain.
- Nous (**allons – vont**) louer un immense bateau.

Exercice 11 : Recopie et complète les phrases avec le verbe qui convient.

- (**Viens – Vient**) - tu à la patinoire ?
- Je (**viens – vient**) à la patinoire.
- Nous (**venons – venez**) de rencontrer l'ogre.
- Il (**viens – vient**) aussi avec nous.

Exercice 12 : Récris les phrases en remplaçant les sujets soulignés par le pronom personnel en gras.

- Où vas-tu ? → **elles**
- Je vais à l'école avec l'ogre. → **nous**
- Vous allez être en retard ! → **tu**
- L'ogre ne va pas bien. → **je**

Exercice 13 : Recopie et complète les phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent.

- Nous (aller) chez le dentiste.
- L'ogre (venir) avec moi.
- Il (aller) me tenir la main.
- Est-ce que tes amis (venir) avec toi chez le dentiste ?

Exercice 14 : Réponds aux questions en faisant des phrases.

- Quand vas-tu à la cantine ?
- Viens-tu à l'école en vélo ?
- Est-ce que l'ogre vient chez toi ?

Ce guide pour les enseignants et les exercices pour l'élève ont été réalisés par l'équipe du Cartable Fantastique (www.cartablefantastique.fr)

